



## **Hoja de hechos.**

### **Incidente de Acoso Racista en Pepper Tree**

#### **¿Cuántas cartas/tarjetas ofensivas se distribuyeron? ¿Cuántos estudiantes estuvieron involucrados?**

Se dieron dos tarjetas. Dos estudiantes dieron cada uno una tarjeta a un estudiante. No dieron tarjetas a ningún otro estudiante. Las tarjetas contenían imágenes y mensajes racistas y de odio.

#### **¿Fue esto parte de una tarea o proyecto escolar?**

No. Las tarjetas no formaban parte de ningún proyecto, actividad o tarea escolar. Ningún maestro(a) o miembro del personal instruyó a los estudiantes que hicieran tarjetas. Los dos estudiantes crearon estas por elección.

#### **¿Por qué no intervinieron los maestros(as) o el personal?**

Ningún maestro(a) o miembro del personal estaba al tanto de que se estaban creando o entregando las tarjetas al alumno(s) objetivo.

#### **¿Cuándo ocurrió esto?**

Este incidente tuvo lugar el jueves, 2 de febrero.

#### **¿Cuándo se enteró la escuela de las tarjetas?**

El padre/madre del/la estudiante objetivo de las tarjetas notificó a su maestro(a) el domingo, 5 de febrero. Los administradores de Pepper Tree se enteraron de las tarjetas ese mismo día; domingo, 5 de febrero.

#### **¿Cuándo se inició la investigación?**

El lunes, 6 de febrero, el primer día de regreso a clases, la directora inició de inmediato una investigación. Ese día se notificó a uno de los padres de uno de los estudiantes que dibujó las tarjetas. Se intentó contactar al padre/madre del/la estudiante que recibió la tarjeta. El otro padre/madre del otro estudiante que dibujó las tarjetas fue notificado el miércoles, 8 de febrero, ya que el/la estudiante estuvo ausente el lunes y el martes.

#### **¿Hubo alguna acción disciplinaria?**

El lunes, 6 de febrero, la investigación confirmó las denuncias sobre las tarjetas. Esta confirmación resultó en una acción disciplinaria.

*Desde entonces, nueva información sobre comportamientos persistentes llevó al distrito a reabrir la investigación y continuar con la implementación del proceso de disciplina progresiva, que puede conducir a la expulsión.*

## **¿Qué acciones se han tomado para informar al personal de Pepper Tree, a las familias y a la comunidad en general?**

### Jueves, 16 de febrero

La directora de Pepper Tree envió una carta a todas las familias de Pepper Tree. **El personal de Pepper Tree recibió una vista previa** de la carta poco antes de compartirla con las familias.

### Viernes, 17 de febrero

La administración del plantel y del distrito comenzaron a realizar **visitas a cada salón de clases** para reforzar verbalmente las expectativas de comportamiento y comunicar el impacto del acoso racista. Primero se visitaron las clases de sexto grado.

Se convocó una **reunión del personal de Pepper Tree** para **todo el personal** y se llevó a cabo después de clases. El personal recibió detalles sobre el incidente y la oportunidad de hacer preguntas. Estuvieron presentes el presidente de la junta, la superintendente y el director de asistencia y bienestar infantil.

**La carta del 16 de febrero de la directora se compartió con todo el personal del distrito.**

El distrito publicó un **video de Actualización a la comunidad** para declarar sus expectativas de empatía, amabilidad y respeto de todos los estudiantes y el personal. También hubo una fuerte advertencia de que habría graves consecuencias por comportamiento racista o discriminatorio.

### Lunes, 20 de febrero (No hubo clases)

Se envió un **mensaje adicional a todo el personal** con información aclaratoria.

### Martes, 21 de febrero

Se llevó a cabo una **segunda reunión de personal con personal certificado**. Estuvieron presentes dos miembros de la junta, representantes sindicales y la superintendente.

Se difundió un **comunicado de prensa oficial**. **Todo el personal recibió una vista previa** poco antes de su publicación.

### Miércoles, 22 de febrero

Se llevó a cabo una **reunión de personal planificada** para el **personal clasificado**. Un miembro de la junta y un representante del sindicato del sitio asistieron y se cambió el tema para responder preguntas sobre el incidente.

## **¿Qué es Cero Tolerancia? ¿Qué es la disciplina progresiva?**

Una política de Cero Tolerancia significa que si se descubre que un estudiante ha cometido un acto de intimidación (Bullying) o discurso de odio que viola el Código de Educación de California 220 y/o BP 5131.2 y BP 5145.9, la escuela tomará medidas correctivas de acuerdo con la ley y políticas del distrito. Estas medidas incluirán disciplina progresiva, que es un enfoque estructurado para abordar el comportamiento del estudiante que implica el uso de intervenciones o consecuencias cada vez

más severas cuando un estudiante no corrige su comportamiento después de haber tenido una oportunidad razonable de hacerlo. El objetivo de la disciplina progresiva es alentar al estudiante a asumir la responsabilidad de sus acciones y hacer cambios positivos en su comportamiento, al mismo tiempo que se mantiene un ambiente escolar seguro y de apoyo para todos los estudiantes.